МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра цифровой экономики Костенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение необходимым минимумом теоретических знаний и практических навыков в области мировых информационных ресурсов для эффективного их использования в процессе дальнейшей профессиональной деятельности; способствовать получению опыта работы с основными объек-тами, процессами и явлениями, связанными с информационными системами.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить с современными информационными ресурсами.;
- Ознакомить с рынками информационных ресурсов.;
- Осуществлять выбор решений в области анализа данных, интеллектуальных систем и защиты информации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен применять методы обработки и анализа данных, необходимые для решения профессиональных задач, с использованием современных цифровых технологий и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ПК-П4.1 Осуществляет выбор решений в области анализа данных, интеллектуальных систем и защиты информации

Знать:

ПК-П4.1/Зн1

ПК-П4.1/Зн2 Основные подходы, методы и принятия решений в области анализа данных, интеллектуальных систем и защиты информации

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Выбирать решения в области анализа данных, интеллектуальных систем и защиты информации

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Выбора основных решений в области анализа данных, интеллектуальных систем и защиты информации

ПК-П4.2 Работает с данными, владеет современными инструментами анализа данных, в том числе навыками программирования и алгоритмизации

Знать:

ПК-П4.2/Зн1

ПК-П4.2/Зн2

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Работать с данными, современными инструментами анализа данных

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет современными инструментами анализа данных,

ПК-П4.3 Использует технологии машинного обучения в профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Основ разработки и адаптации прикладного программного обеспечения для решения задач в сфере экономики и управления

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Разрабатывать, внедрять и адаптировать различные виды прикладного программного обеспечения для решения задач экономики и управления

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Навыками разработки алгоритмов решения прикладных задач в области экономики и управления

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственные информационные системы» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	63	5	30	28	27	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	144	4	63	5	30	28	27	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы государственных информационных систем	**13**	**1**	**4**	**4**	**4**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 1.1. Основы теории информационных систем	6		2	2	2	

Тема 1.2. Государственная информационная политика	7	1	2	2	2	
Раздел 2. Государственные информационные системы	**54**	**3**	**18**	**18**	**15**	ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 2.1. Государственные информационные системы	7	1	2	2	2	
Тема 2.2. Применение информационных систем в государственном управлении	10		4	4	2	
Тема 2.3. Отраслевые и специализированные информационные системы	10		4	4	2	
Тема 2.4. Биржевые и финансовые информационные ресурсы	6		2	2	2	
Тема 2.5. Образовательные информационные системы.	7	1	2	2	2	
Тема 2.6. Интеллектуальные информационно-аналитические системы	14	1	4	4	5	
Раздел 3. Технологии машинного обучения в профессиональной деятельности	**23**	**1**	**8**	**6**	**8**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 3.1. Применение методов искусственного интеллекта в ИАС	11	1	4	2	4	
Тема 3.2. Технологии машинного обучения в профессиональной деятельности	6		2	2	2	
Тема 3.3. Корпоративные информационные системы	6		2	2	2	
Итого	**90**	**5**	**30**	**28**	**27**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы государственных информационных систем (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Основы теории информационных систем
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие и классификация государственных информационных систем.
Структура и компоненты государственных информационных систем.
Особенности проектирования государственных информационных систем.
Принципы стандартизации и регламентации в области информационных систем.
Современные стандарты информационных технологий применительно к государственным структурам.

Тема 1.2. Государственная информационная политика
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Государственная информационная политика: субъекты, объекты, цели, задачи. Приоритеты и цели государственной информационной политики. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Источники угроз для информационной безопасности.

Раздел 2. Государственные информационные системы
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Государственные информационные системы
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Государственные информационные системы: понятие и виды. Особенности определения государственных информационных систем в федеральном законодательстве. Понятие информационной системы.
Право собственности на информационные системы. Виды ГИС.
Библиотечная сеть. Архивный фонд. Информация, предоставляемая Госкомстатом России.
Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ)

Тема 2.2. Применение информационных систем в государственном управлении
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные понятия. Принципы создания и функционирования государственных информационных ресурсов. Характеристика ГИС. Применение ГИС в государственном управлении.
Единый портал государственных и муниципальных услуг. Концепция "Электронное правительство".
Концепция «Умный город».

Тема 2.3. Отраслевые и специализированные информационные системы
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Общие особенности информационных ресурсов в АПК. Информационные системы в АПК.
Цифровые платформы для сельского хозяйства. Специализированные информационные системы.

Тема 2.4. Биржевые и финансовые информационные ресурсы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Информационные ресурсы, содержащие биржевую и финансовую информацию. Потребители биржевой и финансовой информации. Информационные агентства. Информационные ресурсы предприятия

Тема 2.5. Образовательные информационные системы.
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Типы образовательных информационных систем. Основные функции ГИС в сфере образования.
Образовательные платформы. Образовательные интернет-порталы. Системы управления обучением (LMS).
Системы управления образованием (EMS). Системы управления знаниями (KMS).

Тема 2.6. Интеллектуальные информационно-аналитические системы
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Интеллектуальные аналитические системы: обзор, возможности и применение.
Методы анализа данных. Проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Технологии машинного обучения в профессиональной деятельности
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Применение методов искусственного интеллекта в ИАС

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Области применения ИИ. Задачи ИАС с применением ИИ.
Инструментальные среды, программно-технические платформы.
Методы искусственного интеллекта, применяемые в интеллектуальных аналитических системах (ИАС).

Тема 3.2. Технологии машинного обучения в профессиональной деятельности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Программные средства для решения задач в области создания и применения искусственного интеллекта.
Практическое применение машинного обучения (ML) в бизнесе.
Анализ данных в 1С с помощью искусственного интеллекта.

Тема 3.3. Корпоративные информационные системы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Цели и задачи КИС. MRP и ERP-системы. Профессиональные базы данных. Онлайн-платформы.
Развитие облачных технологий. «1С-Битрикс24: Корпоративный портал».

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы государственных информационных систем

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. 1. Дайте определение государственной информационной системы (ГИС) в соответствии с Федеральным законом № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

А) Это совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её

обработку информационных технологий и технических средств, созданная для реализации полномочий государственных органов.
B) Это любая информационная система, используемая в деятельности коммерческих организаций.
C) Это система, предназначенная исключительно для оказания государственных услуг населению.
D) Это совокупность технических средств, используемых для сбора и хранения статистической информации.

Раздел 2. Государственные информационные системы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. 2. В каких целях создаются государственные информационные системы согласно ст. 14 Федерального закона № 149-ФЗ? (Выберите все верные варианты)

А) Реализация полномочий государственных органов.

Б) Обеспечение обмена информацией между государственными органами.

В) Получение коммерческой прибыли от использования информации.

Г) Иные цели, установленные федеральными законами.

Раздел 3. Технологии машинного обучения в профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Раскройте понятие «государственная информационная система» (ГИС) по законодательству РФ.
В чём отличие ГИС от корпоративных и коммерческих информационных систем?
Напишите подробный ответ

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Курсовая работа
Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Вопросы/Задания:

1. Государственные информационные системы: современные тенденции и перспективы развития

2. Теория управления информационными ресурсами государства

3. Анализ эффективности использования государственных информационных систем в конкретных регионах России

4. Импортозамещение в государственных информационных системах

5. Государственные информационные ресурсы и их влияние на государственное управление

6. Оценка эффективности внедрения государственных информационных систем в регионах России.

7. Анализ опыта создания и внедрения крупных государственных информационных систем ("Госуслуги", ЕГРН, Росстат и др.).

8. Проблемы интеграции государственных информационных систем и пути их решения.

9. Развитие электронного правительства в России: возможности и ограничения.

10. Анализ рынка информационных продуктов и услуг

11. Анализ перспективных тенденций развития государственных информационных систем.

12. Разработка предложений по совершенствованию системы электронного правительства

13. Проблемы и перспективы внедрения блокчейн-технологий в государственные информационные системы.

14. Современные проекты в области государственных информационных систем.

15. Автоматизация бюджетных процессов в государственных организациях.

16. Использование облачных технологий в государственных информационных системах

17. Анализ и оценка функциональности Единой государственной автоматизированной информационной системы (ЕГАИС).

18. Анализ эффективности системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

19. Применение технологий машинного обучения в государственных информационных системах.

20. Технологии машинного обучения в АПК.

21. Технологии машинного обучения в цифровой экономике

22. Искусственный интеллект и машинное обучение в образовании: перспективы и риски.

23. Искусственный интеллект и машинное обучение в финансовой сфере: перспективы и риски.

24. Искусственный интеллект и машинное обучение в государственном управлении: перспективы и риски

25. Искусственный интеллект и машинное обучение в управлении проектами: перспективы и риски

26. Методы анализа данных и машинное обучение в государственных информационных системах

27. Анализ применения искусственного интеллекта в государственных информационных системах

28. Анализ применения искусственного интеллекта в корпоративных информационных системах

29. Машинное обучение в управлении человеческими ресурсами и подборе персонала

Шестой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Вопросы/Задания:

1. Теоретические основы государственных информационных систем

2. Классификация государственных информационных систем по целевым назначениям

3. Законодательная база государственных информационных систем

4. Архитектура и компоненты государственных информационных систем

5. Основные направления и тенденции развития государственных информационных систем в ближайшие годы

6. Проблемы и перспективы развития государственных информационных систем

7. Основные барьеры внедрения информационных технологий в органы государственной власти

8. Безопасность данных в государственных информационных системах

9. Формирование и эксплуатация корпоративных информационных систем органов государственной власти

10. Проектирование территориальных сегментов единой государственной информационной системы

11. Разработка и реализация концепции электронного правительства в России

12. Концепция «Умный регион»

13. Концепция «Умный город»

14. Принципы организации централизованных хранилищ данных государственных информационных систем

15. Методология оценки показателей эффективности государственных информационных систем

16. Оценка эффективности внедрения государственных информационных систем в регионах России

17. Использование облачных технологий в государственных информационных системах

18. Система электронного документооборота в государственных учреждениях: российский опыт

19. Организационные и технические аспекты защиты персональных данных в государственных информационных системах

20. Практическое применение государственных информационных систем

21. Перспективы использования ГИС в отдельных сферах государственного управления

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звездин,, С. В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие / С. В. Звездин,. - Мировые информационные ресурсы - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 368 c. - 978-5-4497-0895-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/146355.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЕФАНОВА Н.В. Информационные системы и технологии в управлении проектами: учеб. пособие / ЕФАНОВА Н.В., Яхонтова И.М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 154 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ВАСИЛЬЕВ В.П. Справочные информационные системы (продвинутый уровень): учеб. пособие / ВАСИЛЬЕВ В.П.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 103 с. - 978-5-907346-00-0. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал «Русский язык»
2. https://hbr.org/ - Информационный портал Harvard Business Review
3. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
4. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*
5. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Самостоятельная работа

Государственные информационные системы: метод. указания по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Цифровая экономика» / сост. Е. Э. Удовик. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 20 с.

Проведение консультаций по учебным дисциплинам очная форма обучения

Индивидуальная работа с обучающимися и групповые консультации. Работа в информационно-образовательной среде

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и

зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)